

## Les spécificités de la formation CAFERUIS de l'Ircocom-EFTS

La formation de CAFERUIS proposée à l'Ircocom-EFTS s'appuie de manière spécifique sur 4 piliers :

- La psychoéducation
- La gestion de cycle de projet
- Une philosophie personnaliste qui fonde notre expertise en management
- La dynamique de l'ESS

Elle propose également des moyens didactiques permettant l'apprentissage par la pratique.

### La psychoéducation

Discipline universitaire développée au Canada, la psychoéducation propose à travers différents concepts une approche systémique de l'intervention sociale.

Née de la nécessité de trouver des alternatives pour l'éducation des « jeunes délinquants » dans les années ..., les concepteurs de cette discipline (RELD, WINNEMAN, GUINDON, GENDREAU, RENO, etc.) mettent en évidence que, « ce n'est pas tant par sa clientèle que l'approche psychoéducative se démarque, mais par l'utilisation de l'environnement dans la réadaptation du sujet ; dans le cadre d'une intervention, le travail de l'intervenant est donc de provoquer des occasions de vivre des interactions appropriées en organisant les composantes de l'environnement. L'intervention traditionnelle dyadique devient donc une intervention dynamique en ce sens que le potentiel du sujet, à savoir ses forces, rencontre le potentiel d'un environnement afin de répondre à ses besoins et lui permettre de s'adapter à des normes sociales culturellement acceptées » (Gendreau, 2001).

Les concepts développés pour cette approche ont été généralisés à la conception, l'élaboration, le suivi et l'évaluation de projet, mais également au management d'équipes. Au cours de cette formation nous nous appuyons notamment sur le concept des « opérations professionnelles » et sur celui de la « toupie de Gendreau » (2001).

### La Gestion de Cycle de Projet (GCP)

La « Gestion du Cycle de Projet » (GCP) a pour but de faciliter les bonnes pratiques dans la préparation et la mise en œuvre des projets de solidarité et les prises de décision pendant toute la durée du cycle de gestion – depuis la programmation en passant par l'identification, la formalisation, le financement et la mise en œuvre, jusqu'à l'évaluation. Elle propose un ensemble d'outils de conception et de gestion de projet basés sur la méthode d'analyse du Cadre Logique (arbre à problèmes, arbre à solutions, suivi des indicateurs, chronogramme, budget). Elle est adoptée par la Commission européenne depuis 1992 et est utilisée par toutes les institutions de la solidarité internationale. En France elle s'impose pour

répondre à la complexité croissante de la prise charge de la vulnérabilité. Les structures doivent faire face avec pertinence et efficacité à une multiplicité d'acteurs pour répondre à des besoins nouveaux et être en mesure d'atteindre les objectifs fixés pour pouvoir prétendre à un renouvellement de subventions. Cela les engage à utiliser des outils de gestion de projet qui sont gages d'une intervention structurée et cohérente et d'un suivi des résultats dans une perspective d'amélioration continue.

Au sein de la formation, la gestion de projet engage les étudiants à envisager le projet dans l'ensemble de ses composants en approfondissant chacune avec détail et à intégrer la participation des personnes aidées pour répondre au plus proche de leurs besoins.

### La philosophie personnaliste et le Management

La philosophie personnaliste en redonnant la primauté à la personne (être, tout entier, chair et âme, l'une et l'autre responsable) énonce que la vie en société doit être organisée en vue de la recherche du bien commun (ensemble des conditions qui permettent tant aux groupes qu'à chacun de leurs membres d'atteindre leur « épanouissement »). Si cette notion peut paraître éloignée elle est cependant interrogée pour toute mise en projet. Pour atteindre cet objectif (le bien commun) trois principes, notamment, orientent l'action : la subsidiarité, la solidarité et la participation.

Ces différents concepts éclairent les enjeux et les défis auxquels l'action sociale doit faire face aujourd'hui et permettent aux étudiants de réfléchir à un management éthique et responsable. Dans un contexte complexe et mouvant ces fondements permettent aux étudiants de prendre la « hauteur » nécessaire pour acquérir la posture managériale adéquate à leurs nouvelles fonctions.

### La dynamique de l'ESS

L'économie sociale et solidaire est aujourd'hui reconnue comme un secteur à part entière (Loi Hamon, 2014). Elle met en évidence la possibilité de réfléchir à nouveaux frais les modèles économiques des structures associatives, la valorisation d'une solidarité de proximité, et cherchent des solutions innovantes pour l'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité dans un contexte de diminution des subventions publiques. Elle valorise la participation citoyenne et recherche une efficacité globale des structures : économique et sociale. Il ne s'agit ni simplement d'une recherche de performance économique ni seulement d'une performance sociale mais une juste articulation entre ces deux objectifs. La réflexion que porte ce secteur sur la mesure de l'impact social met bien en évidence cet objectif.

Au sein de la formation, cette dimension permet d'aborder une réflexion et une conscientisation des enjeux financiers, stratégiques, humains et sociaux qui fondent l'action des structures sociales et médicosociales. Elle ouvre la voie à une forte créativité permettant de repenser les modèles économiques des structures.

Parmi nos partenaires, de nombreuses initiatives serviront de cas d'étude aux stagiaires : école de production, habitats inclusifs et partagés, structures d'insertion pas l'activité économique.